

Taller formativo Educación Infantil y Primaria

Elaborado por
Sara Uris:

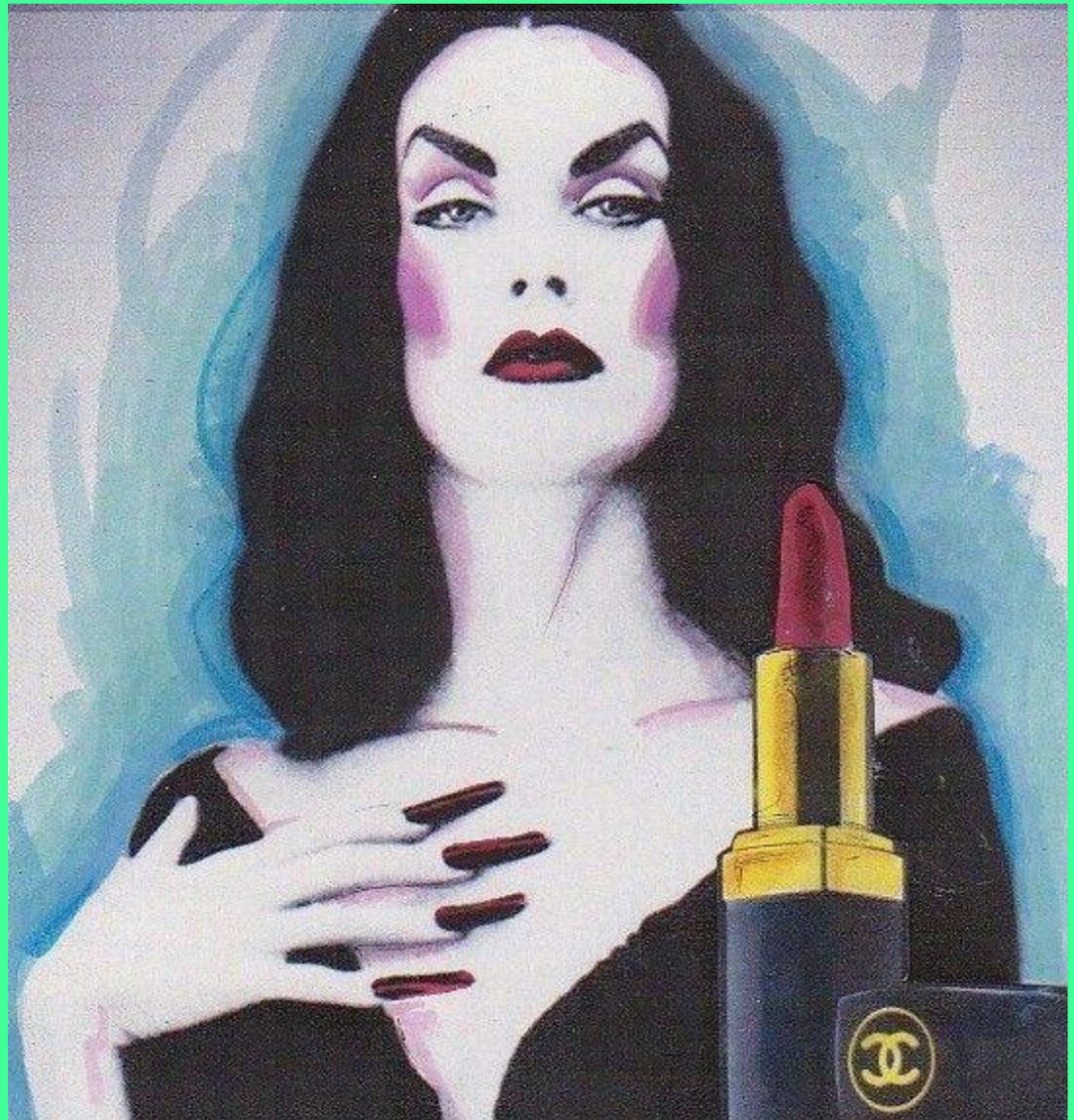


Cofinanciado por
la Unión Europea



“La normalidad es una ilusión; lo que es normal para una araña, es el caos para una mosca.”

MorticiaAdams



Morticia, por Roberta Marrero

Algunos conceptos
básicos



Diversidad

Se entiende por diversidad <<cuando algo es diverso o variado>>. Desde el movimiento feminista y LGBTQ+ se apuesta por reconocer la diversidad humana, visibilizarla, valorarla y potenciarla. La diversidad humana hace que las sociedades sean más ricas, creativas, e inteligentes.



Diversidad de Género

Diversidad Sexual

Hace referencia a todas las posibilidades que tienen las personas de asumir, expresar y vivir su sexualidad, así como de asumir expresiones, preferencias u orientaciones e identidades sexuales. Parte del reconocimiento de todos los cuerpos y todos los deseos.



David Bowie. Ilustración por Federica Masini

Diversidad Familiar

La familia tradicional no es el único modelo social. Hoy en día tenemos que hablar de <<Familias Diversas>>, que son representativas de la enorme diversidad humana. Existen monoparentales, familias con dos madres, (...) separaciones, divorcios, familias reconstruidas.



Familias Diversas

Género

Construcción social que asocia ciertos comportamientos, anatomías, actitudes y profesiones a hombres y mujeres.

Sirve para delimitar lo que entendemos como masculino o femenino, asignando lo masculino como una expresión exclusiva de los hombres, de la misma manera que la feminidad es propia sólo de las mujeres.

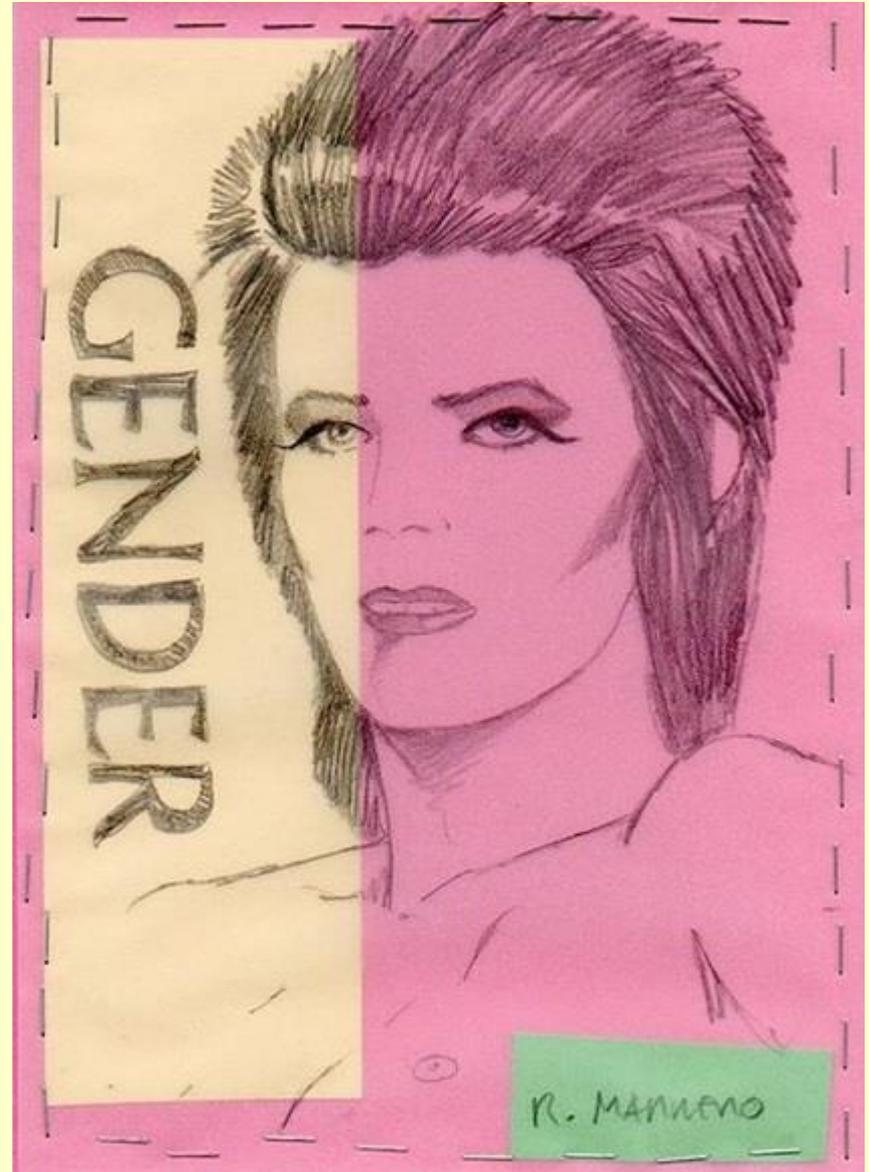


Ilustración por Roberta Marrero

Sexo

Aquella herencia genética que conforma a las personas con ciertas anatomías, habilidades y aspectos, de nuevo dividiéndonos en dos opciones, hombres y mujeres.





Identidad de Género

Hace referencia a si una persona se identifica con el sexo que le asignaron en el nacimiento. Si no lo hace, será una persona trans. Si se identifica con ese sexo asignado, será una persona cis, el antónimo de trans.



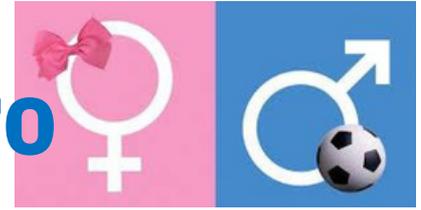


Identidad Sexual

También denominada orientación sexual, hace referencia al apego afectivo y sexual por personas del mismo género, de otro género, o por personas en independencia de su género.



Roles y estereotipos de género



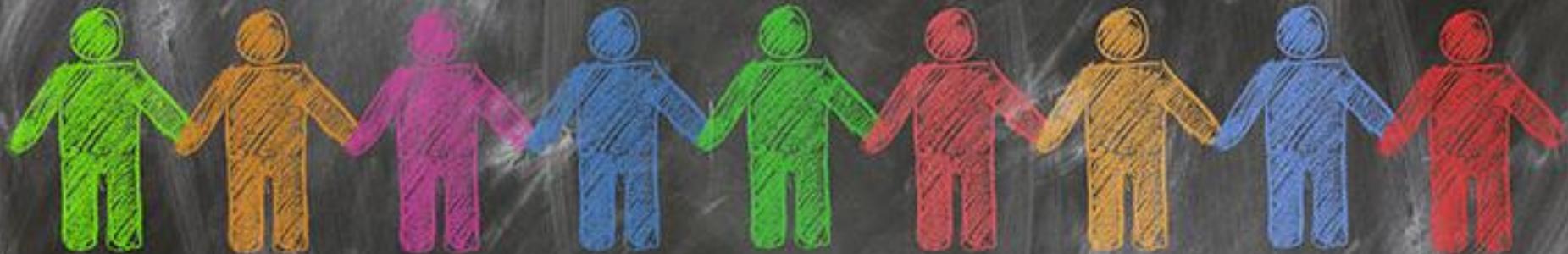
Los Roles de Género son los comportamientos aprendidos en una sociedad o comunidad. Esto hace que las personas estemos condicionadas para percibir como masculinas o femeninas ciertas actividades, tareas y responsabilidades, así como a establecer una diferencia entre ellas.

Los Estereotipos de Género son aquellas ideas creencias arraigadas en la sociedad relacionadas o con cuál debería ser el rol de los hombres y mujeres.

Expresión de Género

Se refiere a la forma que tenemos las personas para comunicar nuestro género a los demás, a través de nuestro comportamiento, vestimenta, etc.

Construcción de nuestra propia Identidad.



**EXPRESIÓN
DE GÉNERO**



**IDENTIDAD
DE GÉNERO**



**ORIENTACIÓN
SEXUAL**



**SEXO DE
ASIGNACIÓN**



TRANS*

El término Trans*, con asterisco, subraya y representa la diversidad de las vivencias de las personas que exceden las normas sobre lo que se prescribe como propio de mujeres y hombres, evidenciando la rigidez del sistema binario en el que vivimos.

Transgénero

Este término se creó para evitar la distinción entre las personas transexuales que han pasado por la transición y cirugía y las que no.

Transexu



Término de origen médico que diagnosticaba el comportamiento de género atípico. En la actualidad, se usa para referirse a aquellas personas que se “alejan” del género que se les asignó al nacer.



Las personas trans* no se sienten identificadas con el sexo que se les asignó al nacer.

El sexo asignado, es la designación como hombre o mujer basada en la apariencia de los genitales al nacer.

El sexo asignado no siempre coincide con la identidad de género.

El cuerpo no corresponde con el sexo sentido.

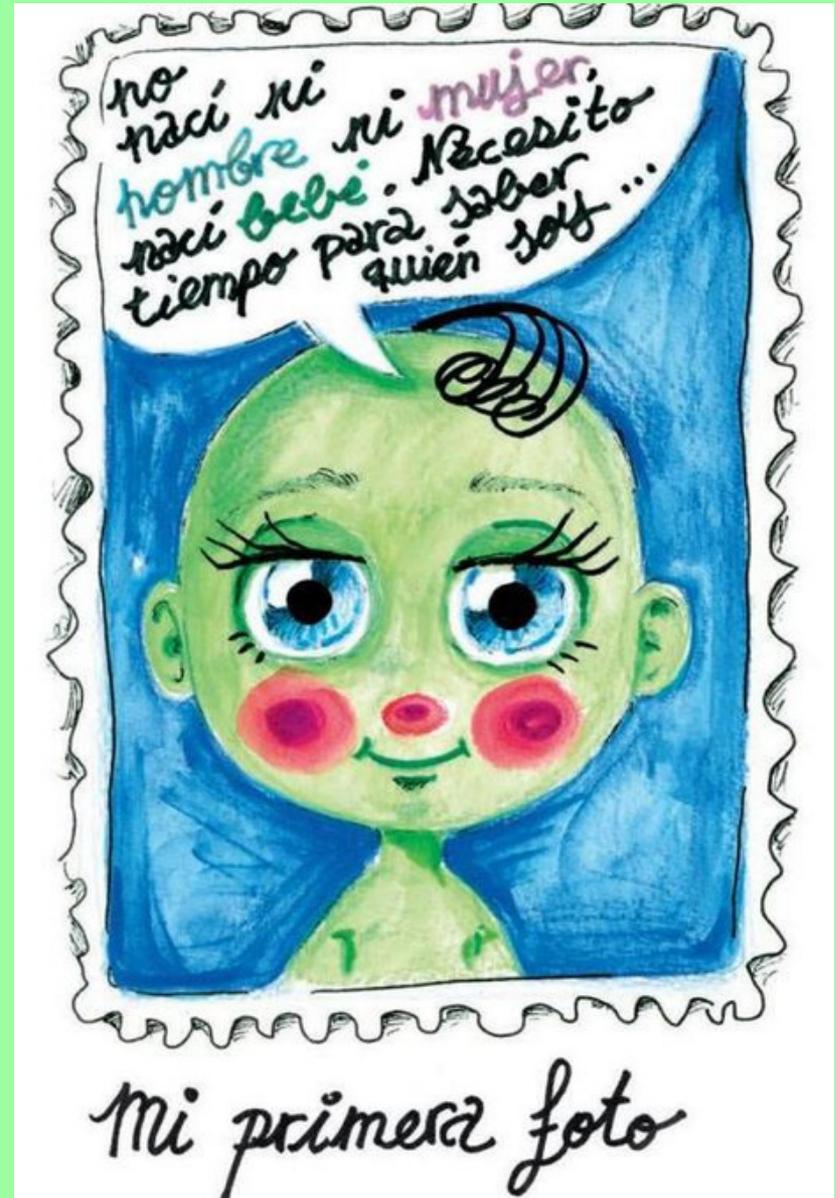
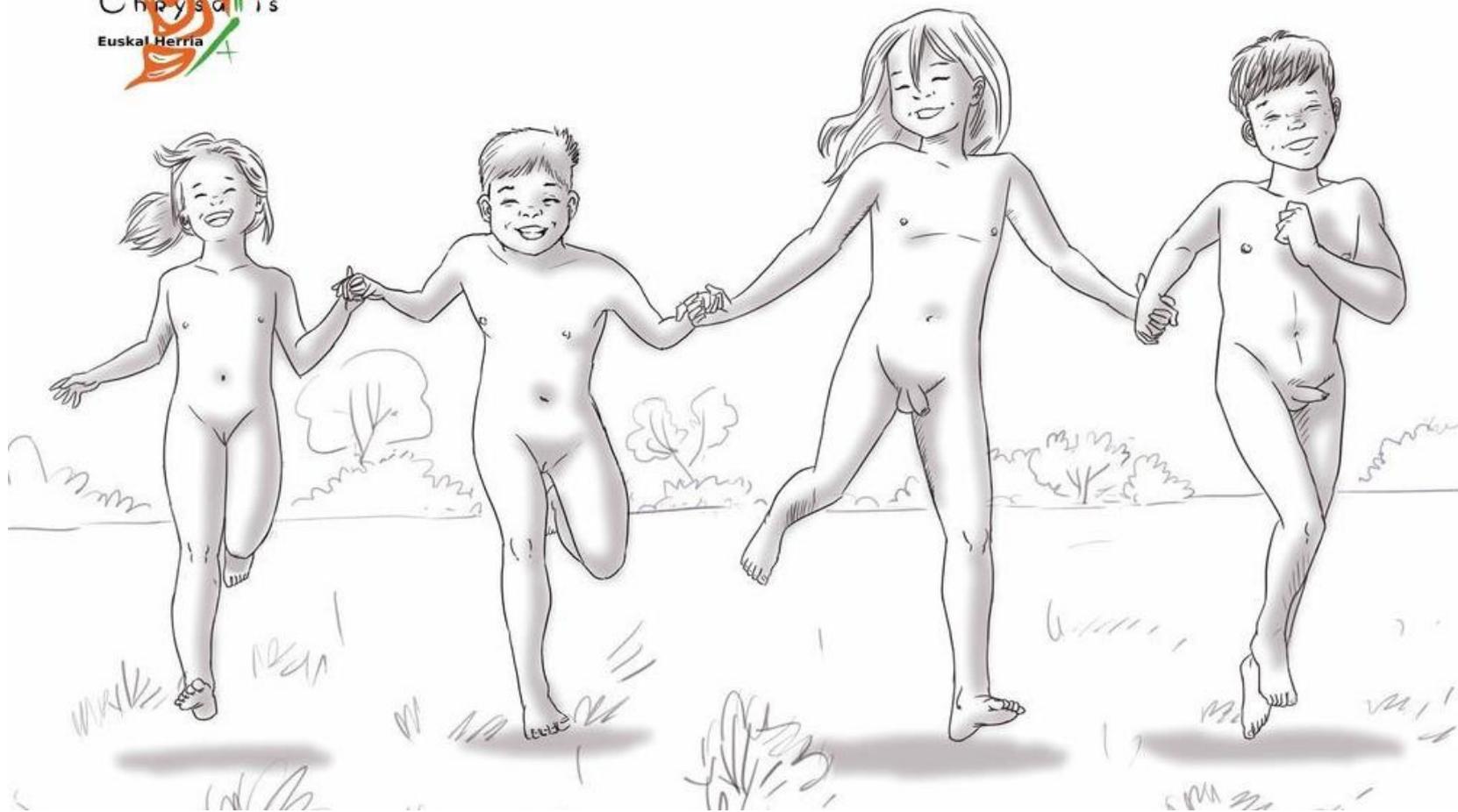


Ilustración por Roberta Marrero

Por ello, existen niñas con pene, niños con vulva.



La (mala) Educación

Desconocimiento y falta de formación por parte del profesorado ante esta temática.

En el aula no se trabajan aspectos como las diferencias y la diversidad como un valor a respetar.

Tampoco se tratan temas como la diversidad de cuerpos que existen, ni se habla sobre identidad de género e identidad sexual.

Lxsmenores trans* no encuentran referentes en el material al que tienen acceso dentro del aula.

El profesorado debe conocer e informar al alumnado de todos aquellos resultados singulares que el sexo y el género producen.

La (mala) Educación

La educación es una tarea de toda la comunidad educativa así como un objetivo de toda la sociedad.

Se trata de una responsabilidad compartida por educar, en una red formada por familias, profesorado, profesionales de la educación formal y no formal, de la salud y agentes sociales diversos.

El acoso LGTBIQfóbico

Rasgosde la víctima

- Alto grado de absentismo escolar.
- Falta de concentración en clase.
- Bajas calificaciones.
- Aislamiento de sus compañeros y compañeras.
- Negación de los hechos.
- Autoinculparsedel acoso que sufre.
- Apatía.
- Miedo.
- Sentimiento de indefensión.
- Somatización física del acoso.
- Insomnio y falta de apetito.
- Problemas psicológicos y emocionales.
- Intentos de suicidio.

Rasgos de quien acosa

- Poco autocontrol.
- Impulsividad.
- Agresividad verbal y física.
- Insultos sobre la orientación sexual.
- Dirigirse a la víctima en el género opuesto.
- Acoso sexual y psicológico.
- Promover la exclusión social de la víctima.
- Insultos sobre las aficiones de la víctima.
- Acoso online.
- Abuso de poder.
- Comportamiento violento.
- Imposiciones
- Amenazas.
- Lenguaje corporal violento.

Cuestionario para detectarlo

- ⇒ ¿Has observado cambios en su comportamiento? ¿Parece más introvertido/a, retraído/a, o irascible de lo habitual?
- ⇒ ¿Trata de evitar las actividades grupales? ¿Sufre rechazo de sus compañeros o compañeras cuando hay tareas grupales
- ⇒ En las actividades informales, en las cuales se requiere sentarse, compartir espacio, hacer grupos, entradas y salidas de clase, ¿experimenta rechazo de sus compañeros y compañeras?
- ⇒ ¿Has observado si se producen chistes, comentarios, pintadas, canciones, motes, etc., sobre esa persona?
- ⇒ Cuando participa en el aula, ¿se burlan sus compañero y compañeras?
- ⇒ ¿Actúa o tiene un aspecto que rompe con los patrones de género asignados a su sexo? ¿Es una persona amanerada/masculina?
- ⇒ ¿Ha empezado a faltar injustificadamente a clase?
- ⇒ ¿Tiende a quedarse en el aula en los recreos?
- ⇒ ¿Evita quedarse con sus compañeros y compañeras sin la presencia de una persona adulta?

La Transfobia dentro del aula

- * El nombre escogido
- * La expresión de género
- * Los cuartos de baño y vestuarios
- * Acoso, tanto por parte del alumnado, como por el del profesorado

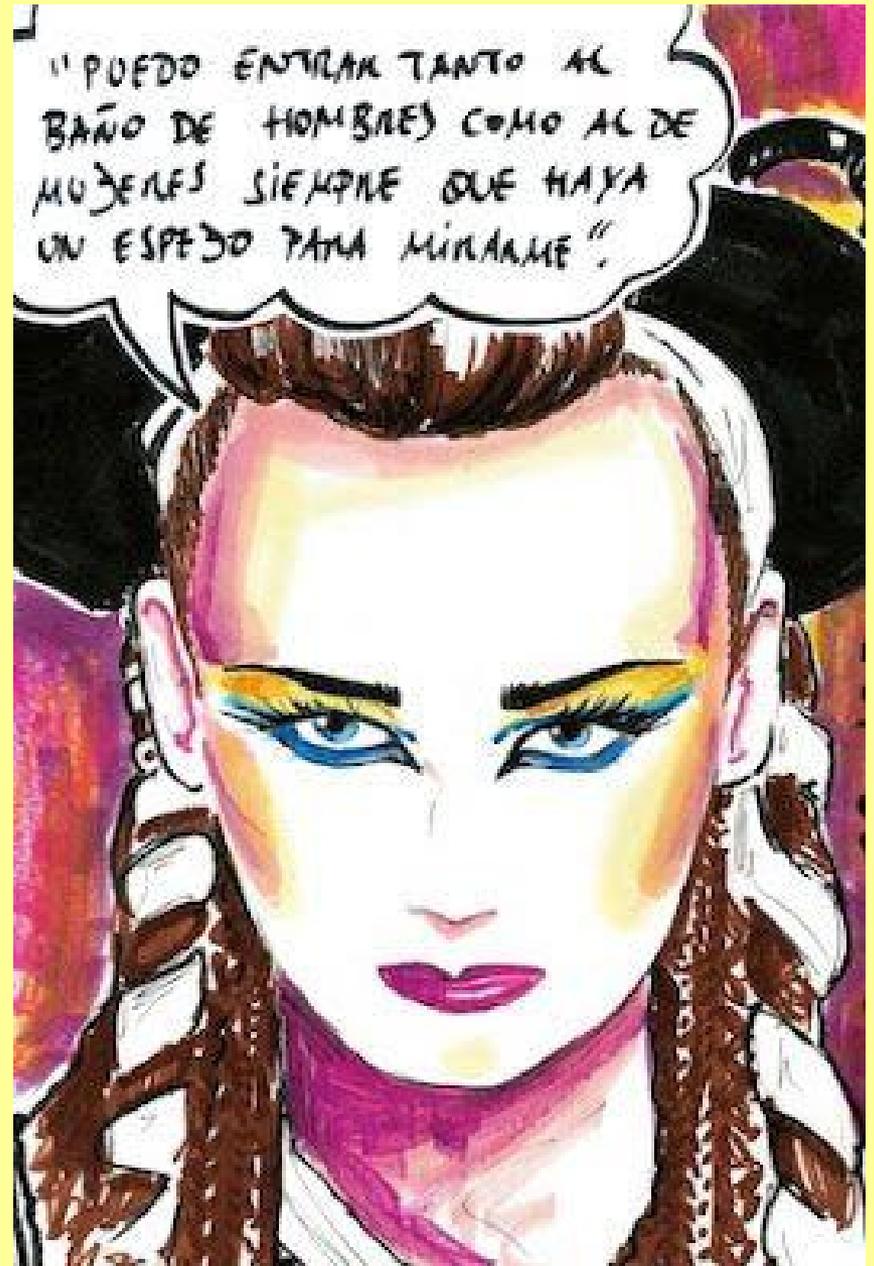


Ilustración por Roberta Marrero

Consecuencias

Abandono escolar temprano

Niños y niñas que repiten curso

Menores que no quieren acudir al colegio

Cambios de centro y comienzos de nuevas etapas:

- * Falta de apoyo por parte del centro educativo
- * Discriminación por parte de otras familias



Lo que no te cuentan



Suicide

TRANSFOBIA

MATA

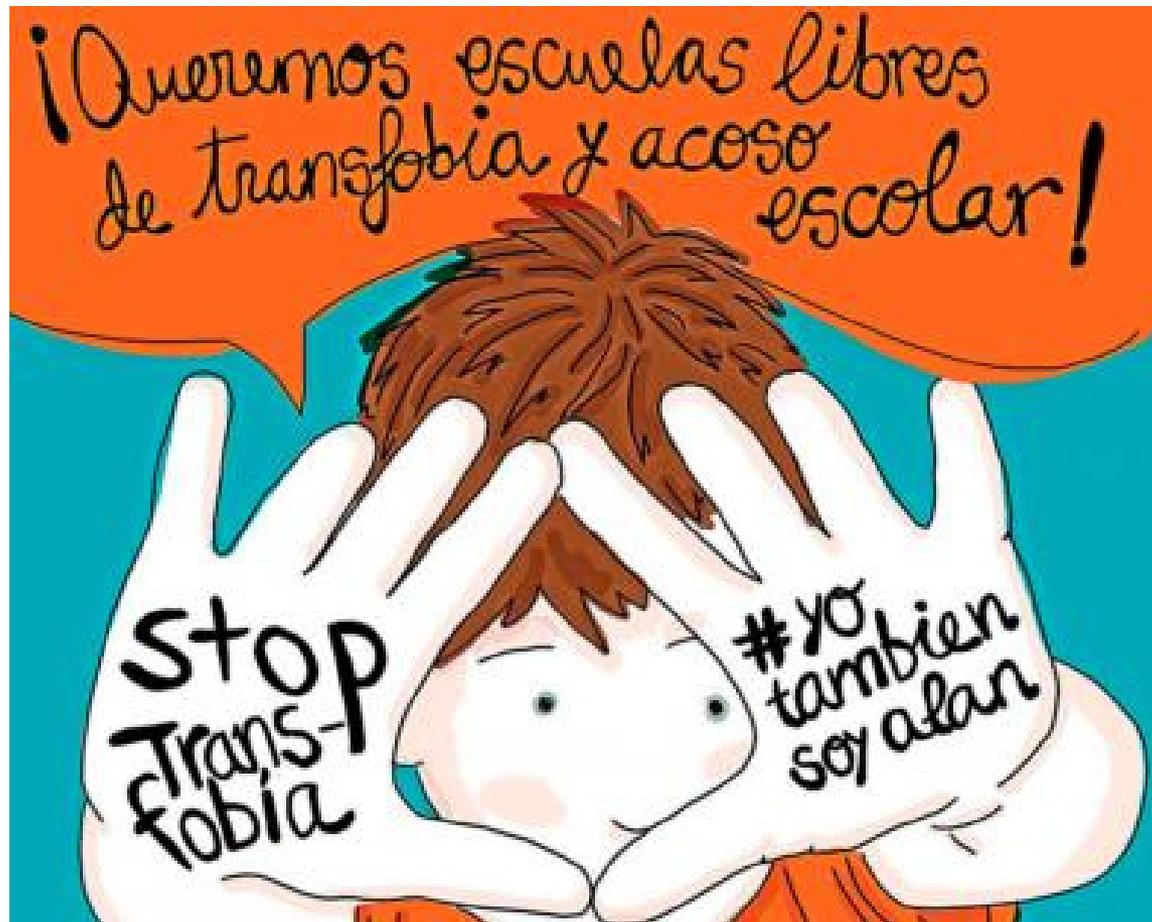
“Muchos niños y niñas trans no llegan a los 14 años, se suicidan, o llegan ya con mucho daño en su salud” Paula Molina.

Especial para BBC News Mundo

“Acosaron a Alan desde los 14 años, su suicidio es un crimen social”

Alan tenía 17 años

30/12/2015 Periódico *El Mundo*



Ekai, un adolescente trans de 16 años,
se suicida luchando por que se le
reconociera su identidad de género.

16/02/2018

Periódico *El Diario*



El suicidio de una adolescente trans conmociona a
Móstoles: “Son asesinatos sociales e institucionales.”

Thalía tenía 17 años

06/05/2018 Periódico *Público*



Carla Antonelli 

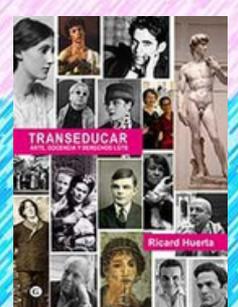
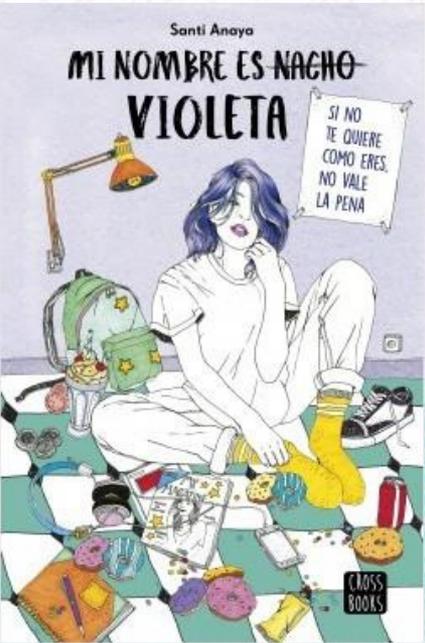
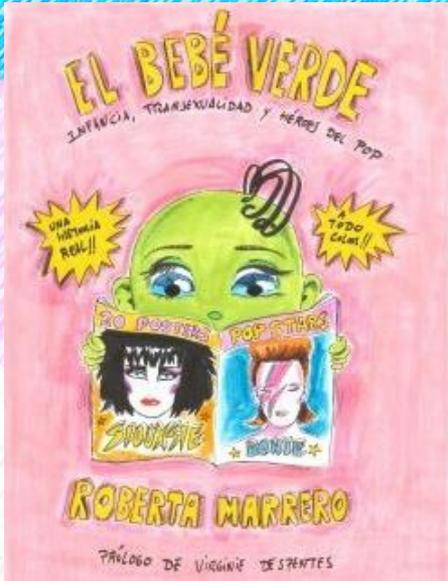
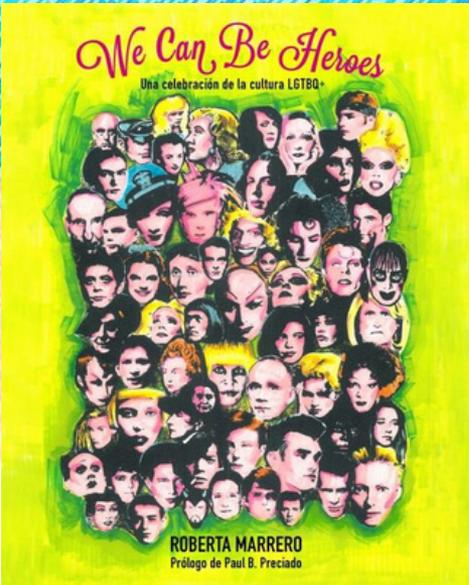
@CarlaAntonelli



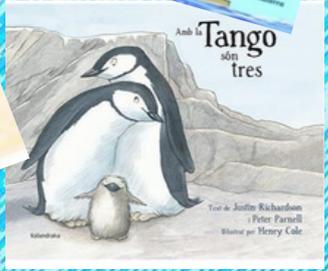
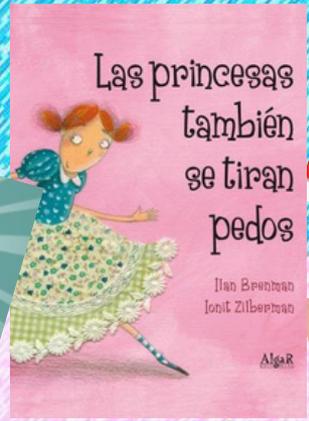
De nuevo día muy oscuro, como informa [@MostFeminista](#), una adolescente trans 17 años, Thalia, se ha quitado la vida en Mostoles, insoportable presión social, discursos [#IdeologíaDelOdio](#) que llevan al limite vidas que rompen en mil añicos, DEP, [#NosQueremosVivxs](#) [#ThaliaContigo](#) 

 194 11:56 - 5 may. 2018

Recursos



Recursos



Conclusiones

- * Alumnas y alumnos formando su identidad, encontrando su sexualidad, aprendiendo a relacionarse y a quererse.
- * Profesorado sin formación, enfocando de forma negativa la diversidad, invisibilizando realidades y negando identidades.
- * Abordar la diversidad sexual, de género y familiar, puede parecer algo complejo para la comunidad educativa, pero no es así. Falta

Conclusiones

- * Cambio de perspectiva: Todas las personas somos diversas,. El valor de las diferencias nos enriquece como individuos.
- * Sensibilizarnos frente a todo ese abanico de posibilidades que nos da la diversidad
- * Romper con las estructuras estereotipadas y normativas.
- * Nadie puede exigirnos quien debemos ser, el género con el que nos debemos sentir identificados e identificadas, a quien amar, o qué familia formar.

Educar en igualdad, en el respeto, en la tolerancia, en el derecho a ser quien somos, a vivir nuestra identidad y a amar a quien queramos, forma parte de la materia obligatoria que debemos impartir en nuestras aulas.



**GRACIAS POR VUESTRA
ATENCIÓN**

